

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №64»

Т.В. Поздеева

Приказ №187-2-ОД от 28.08.2024 г.

ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «СОШ №64»
на 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Ижевск, 2024 г.

План внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Создание материально-технической базы внеурочной деятельности определяется требованиями:

1.1. План внеурочной деятельности образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования, фиксирует объём, направления, формы внеурочной деятельности обучающихся.

1.2. План внеурочной деятельности образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу начального общего образования сформирован в соответствии с основными целями и задачами образования Российской Федерации, отраженными в нормативных документах:

1. Федеральном Законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральном Законе от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральном Законе от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
5. Приказе Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
6. Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);
7. Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
8. Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
9. Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);
10. Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

11. Санитарных правилах СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.2.3648-20);

12. Санитарных правилах и нормах СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов средыобитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021. №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

13. Устав МБОУ «СОШ №64».

Кадровые условия

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников;
- использование возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта;
- привлечение родительской общественности и других социальных партнеров для реализации внеурочной деятельности.

Программно – методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности в течение пяти лет обучения: спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное направление, общеинтеллектуальное направление, общекультурное направление.

Цель и задачи внеурочной деятельности:

Цель: Создание условий для полноценного интеллектуального, физического, эстетического развития учащихся второй ступени образования, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Задачи:

Обучающие

- Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Углубление содержания, форм и методов занятости, учащихся в свободное от учёбы время.
- Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.
- Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.
- Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные

- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.

- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

Развивающие

- Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.
- Развитие личности школьника, его творческих способностей.
- Формирование потребности в самопознании.

Организационные

- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, спортивной школой, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно ФГОС организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, интенсивы) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, соревнования, блоки-интенсивы по подготовке к традиционным школьным мероприятиям и т. д. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса, содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в 1-11 классах являются:

- запросы родителей и обучающихся;

- приоритетные направления деятельности школы в современных условиях;
- требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и начального общего образования.
- интересы и склонности педагогов;
- рекомендации психолога.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети проводят экскурсионную работу в выходные, праздничные и каникулярные дни.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Все формы внеурочной деятельности ориентированы на использование технологии «проектная деятельность», поисковые и научные исследования, подведение итогов при завершении разделов рабочей или надпредметной программ в форме круглых столов, конференций, диспутов, заседаний научных обществ, олимпиад, соревнований, общественно-полезной практики.

Руководители кружков, классные руководители организуют занятия блоками-интенсивами. Внеурочная деятельность может использоваться для закрепления и практического применения отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная), общественно-полезная деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется с использованием элементов оптимизационной модели и модели, осуществляемой классными руководителями, т.е. является смешанной:

- учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, школьные научные общества, учебные научные исследования и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);
- интенсивы внеурочной деятельности (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, логопеда - дефектолога и др.) в соответствии с должностными обязанностями квалифицированных характеристик должностей работников образования.
- Модель предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов, в ее реализации принимают участие все педагогические работники.
- Координирующую роль в отношении учеников конкретного класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со

- своими функциями и задачами:
- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом;
 - организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
 - организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
 - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие принципы:

1. *Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей.* Для этого выявляются запросы родителей и обучающихся, соотносятся запросы с кадровым ресурсом, особенностями программы развития.

2. *Принцип преемственности* заключается в выборе обязательного направления деятельности, которое продолжится в основной школе. Проектная деятельность в виде клуба или научного общества в основной школе.

3. *Принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности* предполагает реализацию на каждой ступени всех пяти направлений развития личности.

4. *Принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития.* Школа является социокультурным центром, реализует модель адаптивной школы.

5. *Принцип учета УМК, использованного в образовательном процессе.*

Модель внеурочной деятельности учитывает перспективу перехода всей школы на ФГОС, что позволит ее реализацию в группах, объединяющих учащихся всей ступени.

Условия реализации модели внеурочной деятельности:

- содержание рабочих программ, входящих в модель внеурочной деятельности, должно соответствовать возрастным возможностям школьников;
- внеурочная деятельность обеспечивает удовлетворение потребностей школьников в содержательном досуге, в самоуправлении и общественно-полезной деятельности;
- название и программное содержание внеурочных форм соответствуют направлению воспитательной деятельности;
- планируемые воспитательные результаты достаточно конкретизированы, соответствуют содержанию рабочих программ и дифференцированы по уровням их достижения;
- структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует общим правилам разработки программ внеурочной деятельности;
- предлагаемые формы контроля результатов не должны являться формами контроля учебных достижений, предпочтительно учитывать спортивные и творческие успехи учащихся, уровень их социальной активности;
- в рабочих программах указываются способы диагностики развития личности воспитанника, уровня развития детского коллектива как важнейшего условия развития личности ученика;
- разработан определенный режим и расписание проводимых занятий;
- помимо учебных кабинетов для внеурочной деятельности активно используются игровые уголки, спортзал, компьютерные классы, актовый зал, библиотечно-информационный центр, музей, помещения дополнительного образования.

Для реализации внеурочной деятельности программы курсов предполагают, как проведение регулярных еженедельных внеурочных

занятий со школьниками, так и возможность организовать занятия крупными блоками.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через базовую модель с использованием элементов оптимизационной модели и модели, осуществляемая классным руководителем, т.е. является смешанной. Модель предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов, в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

Внеурочная деятельность (далее ВУД) реализуется в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, клубы по интересам, студии, школы, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, блоки, группы продленного дня и т.д.). Все занятия проводятся в отличных от урока формах и способствуют достижению метапредметных и личностных результатов.

Для реализации внеурочной деятельности программы курсов предполагают, как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовать занятия крупными блоками.

В отличие от обычных традиционных плановых занятий, участники за время изучения блоков получают опыт в нескольких параллельных формах работы, которые стимулируют творческий процесс и дают место для обмена социальным и эмоциональным опытом.

Внеурочная деятельность – это форма внеурочной деятельности, при которой в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта.

В форме изучения блоков проводятся все занятия, направленные на подготовку к участию в традиционных школьных мероприятиях:

- Акция «Осенняя неделя добра»;
- Библиоринг;
- Рыжий фестиваль;
- Мастерская Деда Мороза;
- Новогоднее представление;
- Музыкалити;
- Конкурс «PRO движение»;
- День здоровья;
- Акция по благоустройству школьного двора «Чисто там, где не мусорят»;
- Театральные постановки «Огни большой сцены»;
- Акция «Весенняя неделя добра».

Учебный план и план внеурочной деятельности являются неотъемлемыми частями ООП НОО, ООО, СОО и дополняют друг друга.

Направления, виды и формы внеурочной деятельности в 1-4 классах

Социальное направление, так же как и **духовно-нравственное направление** представлено следующими курсами в форме еженедельных занятий: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Учусь создавать проект», клуб общения «Коллективное чтение», «Братья наши меньшие»

Данный курс имеет **общекультурную** направленность и реализуется через систему урочных и внеурочных развивающих занятий, ориентированных прежде всего на формирование духовно-нравственной и социально ценностной личности. Основным средством этого развития выступает содержание текстов и способы работы с ними. В ходе занятий учащиеся будут постигать весь спектр универсальных учебных действий.

«Коллективное чтение» направлено на коррекцию эмоционального, интеллектуального, личностного развития детей, развитие их сознания и самосознания с помощью литературы и творческого общения, на формирование и воспитание потребности в чтении, самовоспитании, саморазвитии. С этой целью для прочтения и обсуждения привлекается эмоционально насыщенный, художественно полноценный материал

(отечественная и мировая литературная классика) с учетом возрастных особенностей детей, организуется самостоятельная деятельность детей, создающая благоприятные условия для развития их творческих способностей, пробуждения активности, развития их творческого потенциала.

Содержание каждого занятия содействует развитию умения сравнивать, анализировать, выделять главное, развивать настойчивость.

Блоками:

- Выполнение социальных проектов;
- Участие в общественно полезном труде;
- Дела благотворительности, милосердия, оказания помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе;
- Общественно полезная деятельность на базе школы;
- Путешествия по историческим и памятным местам края, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
- Участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями;
- Игры военно-патриотического содержания, конкурсы и спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры на местности;
- Встречи и беседы с выпускниками своей школы, организация и проведение национально-культурных и семейных праздников;
- Выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов.

Эти занятия способствуют развитию личности ученика, формированию его нравственных ценностей: любви к ближним, семье, Отечеству, уважение к старшим, заботе о слабых и младших, различение добра и зла, трудолюбие, бережное отношение к природе.

Так же эти занятия развивают творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждают инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. Занятия позволяют дать детям дополнительные сведения по различным областям, включая общение и возможность работы над компьютерной безграмотностью и повышением техники чтения.

Общекультурное направление представлено следующими курсами (по выбору) на параллель: «Арт-мастерская» (по 33 часа – 1 классах, 34 часа - 2 классах), «Ритмика» (34 часа – 1-4 классы), «Мягкая игрушка» (34 часа – 3,4 классы), Вокал.

Блоками:

- Организация выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- Экскурсионно-краеведческая деятельность, реализация культурно-досуговых программ, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением творческих работ;
- Краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях;
- Оформление класса и школы, озеленении пришкольного участка, уборка школьной территории;
- Подготовка к общешкольным мероприятиям;
- Обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.

Курсы разработаны в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Данные курсы дают возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в

современном мире; осознать важность владения речью и трудовой деятельностью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Общекультурное направление представлено так же курсом программы «Познавайка» (17 часов) – во всех 1, 2, 3, 4 классах.

Курс направлен на приобщение детей к миру прекрасного, ведется с целью ознакомления детей с историческими ценностями, с особенностями музейной работы, приобщает детей к историческому наследию города, Отечества. Ведется в форме экскурсий.

Общеинтеллектуальное направление представлено следующими курсами: «Занимательная математика» (33 часа – 1 классы), «Лего-конструирование» (34 часа- 4 классы).

Предметные научные общества: «Олимпиадная школа по русскому языку» (по 34 часа – 2- 4 классы), «Олимпиадная школа по математике» (по 34 часа - 3- 4 классы), «Олимпиадная школа по окружающему миру» (по 34 часа - 3- 4 классы)

Блок:

Смотры знаний;

- Конференции;
- Интеллектуальные марафоны;
- Недели науки, технологии, начального технического моделирования;
- Конкурсы научно-фантастических проектов;
- Литературные гостиные;
- Олимпиады по учебным предметам;
- Экскурсии на промышленные предприятия, в учреждения культуры, знакомство с профессиями;
- Выполнение информационных проектов;
- Подготовка к общешкольным проектам;
- Сюжетно-ролевые экономические игры, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведение внеурочных мероприятий – праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.

Формы занятий разнообразны, что отвечает индивидуальным интересам и уровню развития учащихся. Активизации деятельности младших школьников на данных занятиях способствует разнообразие форм деятельности: викторины, познавательные игры и беседы; детские исследовательские проекты; внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны); предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

Спортивно-оздоровительное направление представлено следующим курсом (по выбору) на параллель: «Шахматы» (34 часа – 3 классы), «Друзья наши меньшие» (33 часа – 1 классы), «Правильное питание» (34 часа), 1-4 классы, «Подвижные игры» (34 часа) – 1-4 классы.

Блок:

Школьные спартакиады, эстафеты;

- Игровые и тренинговые программы;
- Туристические походы по родному краю;
- Походы выходного дня;
- Профилактика вредных привычек;
- Беседы, просмотры учебных фильмов, классные часы о здоровье, здоровом образе жизни;
- Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, рациона здорового питания, режима дня;

• Беседы с педагогами, психологами, мед. работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Целью данных курсов является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Занятия данных кружков проходят в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов, познавательных бесед, детских исследовательских проектов, уроков Знаний, конкурсов и т.д. Занятия содействуют всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями учащихся.

Духовно-нравственное направление представлено следующими курсами (по выбору): «Основы православной культуры».

Внеурочная деятельность 1 классов

| класс | направление | название | кол-во часов в неделю |
|---------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| 1 -е | Социальное, духовно-нравственное | Клуб общения «Коллективное чтение» | 1 |
| | | Разговоры о важном | 1 |
| | | Орлята России | 1 |
| | Общекультурное | Арт-мастерская | 1 |
| | Общеинтеллектуальное | Занимательная математика | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры | 1 | |
| | Друзья наши меньшие | 1 | |
| | Правильное питание | 1 | |
| Итого | | | 8 |

Внеурочная деятельность 2 классов

| класс | направление | название | кол-во часов |
|---|---------------------------------|---|--------------|
| 2 -е | Социальное Духовно-нравственное | Учусь создавать проект | 1 |
| | | Орлята России | 1 |
| | | Разговоры о важном | 1 |
| | | Арт-мастерская | 1 |
| | Общекультурное | Лего-конструирование | 1 |
| | | Предметные научные общества: «Олимпиадная школа по русскому языку» | 1 |
| | Общеинтеллектуальное | «Олимпиадная школа по математике» | 1 |
| «Олимпиадная школа по окружающему миру» | | 1 | |

| | | | |
|-------|---------------------------|--------------------|----|
| | Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры | 1 |
| | | Правильное питание | 1 |
| Итого | | | 10 |

Внеурочная деятельность 3 классов

| класс | направление | название | кол-во часов |
|--------------------|------------------------------------|---|--------------|
| 3 -е | Социальное Духовно-нравственное | Учусь создавать проект | 1 |
| | | Основы православной культуры | 1 |
| | | Разговоры о важном Орлята России | 1 |
| | | Вокал | 1 |
| | Общекультурное | Арт-мастерская | 1 |
| | Общеинтеллектуальное | Предметные научные общества: «Олимпиадная школа по русскому языку» | 1 |
| | | Предметные научные общества: «Олимпиадная школа по математике» | 1 |
| | | Предметные научные общества: «Олимпиадная школа по окружающему чтению» | 1 |
| | Спортивно-оздоровительное | Азбука безопасности | 1 |
| | | подвижные игры | 1 |
| правильное питание | | 1 | |
| Итого | | | 12 |

Внеурочная деятельность 4 классов

| класс | направление | название | кол-во часов |
|-------------|------------------------------------|-----------------------|--------------|
| 4 -е | Социальное Духовно-нравственное | «Коллективное чтение» | 1 |
| | | Разговоры о важном | 1 |
| | | Орлята России | 1 |
| | Общекультурное | Арт-мастерская | 1 |
| Хореография | | | |

| | | | |
|-------|---------------------------|---|--------|
| | | Предметные научные общества: «Олимпиадная школа по русскому языку» | 1 |
| | | Предметные научные общества: «Олимпиадная школа по математике» | 1 |
| | | Предметные научные общества: «Олимпиадная школа по окружающему миру» | 1 |
| | Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры правильное питание | 1 1 |
| Итого | | | 9 |

% содержание каждого направления внеурочной деятельности

| № | направление | кол-во часов | % |
|-------|---------------------------|--------------|-----|
| 1. | Социальное | 9 | 27 |
| 2. | Духовно-нравственное | | |
| 3. | Общеинтеллектуальное | 15 | 45 |
| 4. | Общекультурное | 4 | 12 |
| 5. | Спортивно-оздоровительное | 5 | 16 |
| Итого | | 33 | 100 |

Направления, виды и формы внеурочной деятельности в 5-11 классах

Спортивно-оздоровительное. Овладение умениями организовать собственную здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры, регулярные занятия спортом и т.д.).

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

В форме интенсивов:

- Школьные спартакиады, эстафеты.
- Игровые и тренинговые программы.
- Туристические слеты, туристические походы по родному краю.

- Походы выходного дня.

- Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ – дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.

- Беседы, просмотры учебных фильмов, классные часы о здоровье, здоровом образе жизни.

- Пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни - беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения.

Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня.

Беседы с педагогами, психологами, мед.работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Духовно-нравственное. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, его традициям, общечеловеческим ценностям, региональным традициям, истории.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно- продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В форме еженедельных занятий.

Курс «Разговоры о важном».

Классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина.

Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами и военнослужащими.

Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье – беседы о семье, о родителях и прародителях.

В форме интенсивов.

Экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам края, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко- патриотического содержания, изучение учебных дисциплин.

Экскурсии, встречи и беседы с представителями общественных организаций.

Участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.

Игры военно-патриотического содержания, конкурсы и спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры на местности.

Встречи и беседы с выпускниками своей школы, организация и проведение национально-культурных и семейных праздников.

Выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов. Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Общекультурное. Формирование основ эстетической культуры, воспитание ценностного отношения к прекрасному.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры

В форме еженедельных занятий.

Курс «Через тернии к звездам»

Деятельность школьного музейной комнаты. Беседы: «Как найти свою высоту?», «Если звезды зажигают, значит это кому-то нужно» и др.

Обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.

Различные виды творческой деятельности и художественное творчество в системе учреждений дополнительного образования.

Оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка.

В форме интенсивов.

Посещение музеев, театров.

Организация выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

Экскурсионно-краеведческая деятельность, реализация культурно-досуговых программ, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением творческих работ.

Краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах, и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Общеинтеллектуальное. Формирование потребности к познанию, обеспечению общего интеллектуального развития, формирование умений и навыков проектной деятельности обучающихся.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

В форме еженедельных занятий.

Технические и предметные кружки.

Интеллектуальный клуб.

Предметные факультативы.

Предметные научные общества.

Курсы «Театр», «Танцы», «Арт-мастерская», «Исследовательская деятельность» и др.

В форме интенсивов.

Общественный смотр знаний. Научно-практические конференции.

Интеллектуальные марафоны.

Недели науки, техники и производства. Олимпиады по учебным предметам.

Экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, знакомство с профессиями.

Выполнение информационных проектов – дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.

Сюжетно-ролевые экономические игры, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведение внеурочных мероприятий – праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.

Социальное. Освоение социальных ролей, опыт социального взаимодействия в открытом социуме, приобщение к демократическим формам жизнедеятельности.

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению;
- воспитание ответственности за экологическое состояние малой Родины.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

В форме еженедельных занятий.

Курс «Билет в будущее», «Россия-мой горизонты», «Страна понимания».

Участие в классном, школьном самоуправлении «Лидеры школы».

Социальные пробы, участие в различных организованных социальных акциях. Тренинги формирования социальных навыков.

В форме интенсивов.

- Выполнение социальных проектов.
- Участие в общественно полезном труде, экологических десантах, акциях по благоустройству пришкольной территории, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка школьной и доступных территорий от мусора, подкормка птиц.
- Дела благотворительности, милосердия, оказания помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе.
- Общественно полезная деятельность на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.
-

Оценка эффективности организации внеурочной деятельности

| Критерии | Показатели | Приемы и методы изучения | Исполнитель оценки |
|--|--|--|--|
| Анализ общего состояния внеурочной деятельности | | | |
| Вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Охват учащихся программами внеурочной деятельности. - Сохранность контингента. - Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности | 1. Анализ участия учащихся во внеурочной деятельности. | Классный руководитель, заместитель директора по ВР |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспеченность кадровыми ресурсами. - Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами. - Обеспеченность финансовыми ресурсами. - Обеспеченность материально-техническими ресурсами | <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод экспертной оценки. 2. Методы индивидуальной и групповой оценки. 3. Анкетирование. 4. Педагогическое наблюдение | Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель директора по ВР |
| Эффективность внеурочной деятельности | | | |
| Личность школьника | | | |
| Самоопределение | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование основ гражданской идентичности личности; - Формирование картины мира культуры; - Развитие Я-концепции и самооценки личности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера). 2. «Кто я?» (М.Кун) | Классный руководитель, школьный психолог, социальный педагог |
| Смыслообразование | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Цветик-семицветик». 2. Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера). 3. Оценка уровня воспитанности ученика (по Н.П.Капустину) | Классный руководитель, школьный психолог |
| Нравственно-этическая ориентация | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование единого образа мира при разнообразии культур; - Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс). 2. Адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой | Классный руководитель, школьный психолог, социальный педагог |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Знание основных моральных норм; - Формирование моральной самооценки; - Развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; - Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни | <ul style="list-style-type: none"> «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (3-4 классы). 3. Методика «Репка». 4. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы». 5. Методика «Что мы ценим в людях». 6. Методика Н.Е.Богуславкой «Закончи предложение» | |
| Детский коллектив | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Сформированность детского коллектива | <ul style="list-style-type: none"> - Благоприятный психологический микроклимат; - Уровень развития коллективных взаимоотношений; - Развитость самоуправления; - Наличие традиций. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Социометрия. 2. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив». 3. Методика определения уровня развития самоуправления (по Рожкову) | Классный руководитель, педагог-организатор, заместитель директора по ВР |
| Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива | - Включенность обучающихся во внеурочную деятельность | Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов» | Классный руководитель |
| Сформированность коммуникативной культуры учащихся | <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникабельность. - Взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами | Методика выявления коммуникативных склонностей (по Р.В.Овчаровой) | Классный руководитель |
| Профессиональная позиция педагога | | | |
| Эффективность работы кружка/секции клуба/объединения | <ul style="list-style-type: none"> - Посещаемость, сохранность контингента. - Применение проектных и иных современных технологий, обеспечивающих деятельностный подход. - Участие учащихся в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ данных. 2. посещение внеурочных занятий | Заместитель директора по ВР |
| Проектирование и прогнозирование процесса внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям. - Ведение журнала. - Формирование ученического портфолио. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ программ. 2. Проверка журналов. 3. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся. | Заместитель директора по ВР |
| Продуктивность внеурочной деятельности | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Продуктивность внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Уровень достижения ожидаемых результатов. - Достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности. - Рост мотивации к активной познавательной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. 2. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся. 3. Анализ результатов участия детей в турнирных мероприятиях состязательного характера. 4. Педагогическое наблюдение. 5. Метод незаконченного предложения. 6. Методика «Репка» | Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель директора по ВР |
| Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами | | | |
| Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов | - Удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование. 2. Беседа. 3. Анкетирование. 4. Цветопись | Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности |

В соответствии с пожеланиями родителей и возможностями педагогов разработаны программы внеурочной деятельности по этим направлениям.

По направлению **духовно-нравственной деятельности** разработаны программы:

«Я - патриот России» - понятия любви к Родине, флаг, герб, гимн нашей страны, гражданственность и права ребёнка, православные ценности и святыни донской земли изучаются в форме игр-путешествий, экскурсий и т.д.

По направлению **социальной деятельности** разработаны программы:

«Юный пешеход» - приобщение детей к правилам социальной жизни, безопасному поведению на дорогах. По направлению **общеинтеллектуальной деятельности** реализуются кружки:

«Мой друг компьютер», «Юный шахматист», «Занимательная математика» и др.

По направлению **общекультурной деятельности** ведутся занятия:

«Ансамбль «Мелодия» - пение, музыкальные занятия положительно влияют на здоровье детей, их психическое состояние. Планируется проведение концертов для родителей, участие в общешкольных мероприятиях.

«Умелые ручки» - обучение изготовлению изделий, аппликаций, панно, открыток из различных материалов. По направлению **спортивно-оздоровительной деятельности** ведутся занятия:

«Ритмика» – развитие координации, чувства ритма, организация изучения танцевальных движений, танцев для участия во внеклассных мероприятиях.

Направления внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2024– 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД ПО КЛАССАМ И НАПРАВЛЕНИЯМ

| Направления | 5 классы | 6 классы | 7 классы | 8 классы | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
|---------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| духовно-нравственное | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| социальное | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| общеинтеллектуальное | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| общекультурное | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого: | 9 | 8 | 8 | 8 | 9 | 8 | 9 |

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность

появления **образовательных эффектов** этой деятельности (**эффектов воспитания и социализации детей**), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

Уровень результатов работы по программе.

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие

способности и интересы.

Учет внеурочных достижений.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Основными задачами составления портфолио являются:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;
- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями;
- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений обучающихся;
- систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;
- создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

Для контроля результатов внеурочной работы могут быть использованы следующие формы: конкурсы профессионального мастерства, творческие задания, эссе, круглый стол, диспут, дискуссия, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, тренинги, творческие работы в рамках одной дисциплины, междисциплинарные и профессиональные проекты, презентации, виртуальные проекты или задания с использованием интерактивной доски и др.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.