

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №64»**

«Согласовано»
на заседании ШМО
Протокол № 4 от 04.09.2024

«Утверждаю»
Приказ директора МБОУ «СОШ №64»
№ 187-1-ОД от 28.08.2024 г
Директор МБОУ «СОШ №64»
_____ Т.В. Поздеева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Ученическое самоуправление»

Возраст обучающихся: 10-16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Филимонова Мария Александровна,
педагог дополнительного образования

Ижевск, 2024 г

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

«Воспитывая гражданина, воспитывать патриота» - так звучит цель воспитательной системы МБОУ «СОШ № 64». «Ядром воспитательной системы школы является комплексная воспитательная программа «Гражданин–патриот». Ученическое самоуправление рассматривается в программе как одно из важнейших средств формирования личности гражданина-патриота.

Ученическое самоуправление обеспечивает развитие у учащихся самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность ученического самоуправления в школе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также от педагогического руководства.

Программа «Ученическое самоуправление» определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления. По своим возможностям программа способна оказать существенное влияние на развитие личности ребенка, прежде всего его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Она нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Занятия по программе «Ученическое самоуправление» дает возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий по программе «Ученическое

самоуправление» дети смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Программа «Ученическое самоуправление» составлена для учащихся 5 - 11-х классов и предусматривает возможность решения задач, вытекающих из стратегической цели школы. «Ученическое самоуправление» представляет собой, систему оптимальных методик и технологий формирования лидерских качеств подростков.

Новизна программы:

1. Симбиоз комплексного планирования программы воспитания Школы и личностно-ориентированного подхода к развитию индивидуальных лидерских качеств личности;

2. наличие непрерывной системы формирования лидерских качеств у детей и подростков через участие в конкретных практических делах: в организации и проведении концертов, акций, операций, в тренингах, в школьных, муниципальных и областных конкурсах.

Актуальность программы состоит в том, что в настоящее время на передний план выходит проблема воспитания личности, обладающей лидерскими качествами, способной действовать универсально, повести за собой, стремящейся к достижению общей цели, активно влияющей на окружающих, наиболее полно понимающей интересы большинства. Поэтому возникла необходимость иметь подготовленных к активной деятельности детей и подростков, которые могли бы увлечь и повести за собой других ребят, а также для успешной работы детского актива в школе. Программа предполагает выявление, стимулирование, становление и реализацию лидерских качеств обучающихся.

Цель программы: выявление, стимулирование и развитие лидерских качеств у детей и подростков.

Процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем и должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Лидер – ведущий – человек, способный повести за собой, побудить интерес к делу. Лидер стремится выложиться для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы мастерства. Именно с ним хочется поделиться радостью, посоветоваться в трудную минуту, он может понять, посочувствовать, всегда готов прийти на помощь, он способен «завести» окружающих.

Задачи программы:

- выявлять и развивать лидерские и организаторские навыки учащихся;
- формировать четкую и осознанную гражданскую позицию и ценностное отношение к себе и другим;
- способствовать реализации творческого потенциала учащихся;
- повышать творческую и деловую активность учащихся;
- воспитывать «чувство локтя», ответственности за себя и других;
- создавать ситуации стимулирующие проявление лидерского потенциала;
- стимулировать учащихся к участию в решении насущных проблем ученического самоуправления.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Личностные:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;

- компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- овладения навыками сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Метапредметные:

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметные:

- формирование мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- развитие качеств, присущим лидерам;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении

различных социально-творческих задач, КТД.

Формы работы:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.

Методы обучения.

В ходе занятий применяются следующие методы обучения:

Наглядный. Рассматривание на занятиях готовых изделий, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

Информационно-рецептивный. Обследование деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и учащегося.

Репродуктивный. Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).

Практический. Использование учащимися на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

Словесный. Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

Проблемный. Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов, самостоятельное их преобразование) Частично-поисковый. Решение проблемных задач с помощью педагога.

Стимулирование и мотивация интереса к учебной деятельности: (методы эмоционального стимулирования, методы развития эмоционального интереса, методы формирования ответственности и обязанности, метод развития творческих способностей и личных качеств учащихся).

Методы контроля и самоконтроля: устный контроль и самоконтроль, индивидуальный опрос.

Уровень освоения программы – базовый.

Срок реализации: 1 год

Объем реализации: 108 часов

Количественный состав групп: минимальный – 12 учащихся, максимальный – 15 учащихся.

Режим занятий: 1 занятие в неделю, занятия продолжительностью 3 академических часа.

Формы организации занятий: групповые.

Форма обучения: Очно-заочная. Для обучения могут быть использованы электронные образовательные платформы, представляющие контент для реализации электронного обучения Zoom, Discord, Uchi.ru.

Язык обучения по программе – русский язык.

Воспитательная работа. Планируется согласно плану образовательных событий, рекомендованным МНО РФ, отображается в рабочей программе на текущий учебный год, в разделе «Содержание учебного плана», в рабочей программе воспитания.

1.2. Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Содержание	Дата проведения	
		Всего	Теорет	Практ		План.	Факт.
1	Лидер. Роль лидера в обществе.	3	2	1	Кто такой лидер? Основные качества лидера.	07.09.2023	
2	Организации работы самоуправления в классе.	6	3	3	Практическая работа в классах. Помощь в организации классных выборов. Организация классных собраний.	14.09.2023 21.09.2023	
3	Тестирование «Лидер ли ты?»	3	1,5	1,5	Тестирование.	28.09.2023	
4	Лидер классного коллектива. Я - лидер. Лидер УС	3	2	1	Беседа о функциях и обязанностях лидера УС Лекция: Как развить в себе лидерские качества. Тренинги. Ролевые игры.	05.10.2023	
5	Основы самоуправления.	3	1	2	Беседа о том, что такое самоуправление, зачем оно нужно. Основные функции ученического самоуправления.	12.10.2023	
6	«Лестница успеха»	6	2	4	Лекции о работе в органах УС. Мастер-классы. Тренинги. Углубленное изучение принципов и основ УС.	19.10.2023 26.10.2023	
7	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	18	6	12	Организация и участие в мероприятиях ученического самоуправления	02.11.2023 23.11.2023 14.12.2023 25.01.2024 22.02.2024 14.03.2024	

8	Навыки успешной коммуникации.	6	2	4	Лекция. Тренинг.	09.11.2023 16.11.2023	
9	Публичное выступление, развитие ораторских способностей	9	3	6	Лекционное занятие о публичных выступлениях. Тренинги, ролевые игры	30.11.2023 07.12.2023 21.12.2023	
10	Ведение деловых переговоров	9	3	6	Принципы ведение деловых переговоров. Тренинги. Ролевые игры.	28.12.2023 11.01.2024 18.01.2024	
11	Патриотизм как средство воспитания лидера	6	2	4	Беседа на тему: Что значит быть патриотом? Ролевые игры.	01.02.2024 08.02.2024	
12	Я - гражданин	9	3	6	Лекция: Что значит быть гражданином? Беседа на тему: «Моя гражданская позиция». Тренинги.	15.02.2024 29.02.2024 07.03.2024	
13	Деловая игра «Лидеры 21 века»	3	1	2	Интеллектуальная игра по ученическому самоуправлению	14.03.2024	
14	Деловая игра «Будущее - это мы».	3	1	2	Интеллектуальная игра.	21.03.2024	
15	Организация и проведение КТД.	6	2	4	КТД.	28.03.2024 04.04.2024	
16	Разработка и защита социальных проектов.	12	6	6	Что такое проект? Его функции, цели, задачи. Написание проектов. Защита проектов.	11.04.2024 18.04.2024 25.04.2024 16.05.2024	

17	Итоговое занятие.	3	1	2	Подведение итогов года.	23.05.2024	
----	-------------------	---	---	---	-------------------------	------------	--

1.3. Содержание учебного плана

Тема 1. Лидер. Роль лидера в обществе.

Теория: Введение в программу, знакомство с целями и задачами программы. Правила внутреннего распорядка. Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с расписанием занятий, составление плана работы. Лидер. Роль лидера в обществе. Психологические характеристики лидера. Кто такой лидер? Лидерское поведение. Лидерские качества. Основные этапы становления лидера.

Воспитательная работа: *Здоровьесберегающее воспитание.*

Образовательное событие – Неделя безопасности дорожного движения (2-8 сентября). Мероприятие – имитационная игра «Я пешеход».

Тема 2. Организации работы самоуправления в классе.

Теория: Организаторские способности. Основные этапы достижения цели.

Практика: Игровые упражнения. Итоговое занятие по разделу. Микроигра «Выбор».

Воспитательная работа: *Работа с родителями.*

Образовательное событие – Выход на родительские собрания в школы.

Мероприятие – информирование родителей о содержании работы творческого объединения.

Тема 3. Тестирование «Лидер ли ты?»

Теория: Основные стили работы лидера.

Практика: Тестирование «Лидер ли ты?».

Воспитательная работа: Эстетическое воспитание.

Тема 4. Лидер классного коллектива. Я - лидер. Лидер УС.

Теория: Беседа о функциях и обязанностях лидера УС Лекция: Как развить в себе лидерские качества.

Практика: Тренинги. Ролевые игры.

Воспитательная работа: Допрофильное просвещение и воспитание. Образовательное событие – День детских изобретений. Мероприятие – занятие-конкурс «Изобрети это».

Тема 5. Основы самоуправления.

Теория: Беседа о том, что такое самоуправление, зачем оно нужно. Основные функции ученического самоуправления. Нормативно- правовая база ученического самоуправления. Визитная карточка ученического самоуправления

Практика: Интеллектуальная игра «Час знатоков».

Воспитательная работа: Допрофильное просвещение.

Тема 6. «Лестница успеха».

Теория: Лекции о работе в органах УС. Углубленное изучение принципов и основ УС.

Практика: Мастер-классы. Тренинги.

Воспитательная работа: Допрофильное просвещение и воспитание. Образовательное событие – День детских изобретений. Мероприятие – занятие-конкурс «Изобрети это».

Тема 7. Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности.

Теория: Составление плана и разработка мероприятия.

Практика: Организация и участие в мероприятиях ученического самоуправления.

Воспитательная работа: Допрофильное просвещение.

Образовательное событие - День российской науки. Мероприятие – познавательная игра «100 великих изобретений».

Тема 8. Навыки успешной коммуникации.

Теория: Средства общения. Типы и стили общения. Правила эффективного общения. Какой вы слушатель?

Практика: Тест «Определите уровень общительности». Тест «Ваш стиль взаимодействия». Тест «Три Я». Ролевая игра. Игровые упражнения. Тест «Умеете ли вы оценивать людей». Приемы расположения к себе. Тренинг.

***Воспитательная работа:** Здоровьесберегающее воспитание. Образовательное событие - Осторожно гололед! Мероприятие – занятие игра «Безопасность - это жизнь».*

Тема 9. Публичное выступление, развитие ораторских способностей.

Теория: Лекция «Как успешно выступить на публике».

Практика: Тренинги, ролевые игры, дебатыю

***Воспитательная работа:** Здоровьесберегающее воспитание.*

Образовательное событие – День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (28 – 30 октября, любой из дней). Мероприятие - полилог «Сюрпризы интернета».

Тема 10. Ведение деловых переговоров.

Теория: Принципы ведение деловых переговоров.

Практика: Тренинги. Ролевые игры.

***Воспитательная работа:** гражданско-патриотическое воспитание.*

Образовательное событие - День Защитника Отечества (23 февраля).

Мероприятие – ролевые мини-проекты «Теперь ты в Армии!».

Тема 11. Патриотизм как средство воспитания лидера.

Теория: Беседа на тему: Что значит быть патриотом?

Практика: Ролевые игры.

Воспитательная работа: Здоровьесберегающее воспитание.

Образовательное событие – День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (28 – 30 октября, любой из дней). Мероприятие - полилог «Сюрпризы интернета».

Тема 12. Я – гражданин.

Теория: Лекция: Что значит быть гражданином? Беседа на тему: «Моя гражданская позиция».

Практика: Тренинги.

***Воспитательная работа:** Здоровьесберегающее воспитание. Образовательное событие – Тонкий лед. Мероприятие – беседа «Безопасность на льду».*

Тема 13. Деловая игра «Лидеры 21 века».

Практика: Интеллектуальная игра по ученическому самоуправлению.

Воспитательная работа: Здоровьесберегающее воспитание. Образовательное событие – Всемирный день здоровья (7 апреля) Мероприятие – занятие-викторина «В здоровом теле – крепкий дух».

Тема 14. Деловая игра «Будущее - это мы».

Практика: Интеллектуальная игра.

Воспитательная работа: гражданско-патриотическое воспитание.

Образовательное событие - День космонавтики.

Тема 15. Организация и проведение КТД.

Теория: Беседа на тему что такое КТД?

Практика: КТД.

Воспитательная работа: гражданско-патриотическое воспитание.

Тема 16. Разработка и защита социальных проектов.

Теория: Что такое проект? Его функции, цели, задачи. Написание проектов.

Практика: Защита проектов.

Воспитательная работа: гражданско-патриотическое воспитание. Образовательное событие - День России (12 июня).

Мероприятие – дискуссия «Россия в сердце навсегда»

Тема 17. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов.

Практика: Квиз.

Воспитательная работа: *Здоровьесберегающее воспитание.*

2.2. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

2.2.1. Общие положения

Направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Здоровьесберегающее воспитание
3. Допрофильное просвещение и воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Работа с родителями

Цель воспитательной работы: Способствовать нравственному, умственному, эмоциональному, физическому развитию личности, раскрытию ее творческих способностей.

Задачи:

- Формирование основ гражданственности и патриотизма, как важнейших социальных и духовно-нравственных ценностей;
- Формирование культуры, сохранение и совершенствование собственного здоровья;
- Формирование основ технической эстетики;
- Формирование у учащихся представлений о технических профессиях, ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Ожидаемый результат.

Результатом реализации программы воспитания является социальная активность детей, осуществляющих в условиях дополнительного образования самопознание, саморазвитие, самореализацию.

- Сформированность и развитие чувства гражданской позиции, патриотического чувства, уважения к прошлому, настоящему и будущему страны;
- Сформированность коммуникативных умений и навыков учащихся;
- Снижение агрессивности в поведении учащихся;
- Повышение уровня познавательного интереса учащихся, расширению кругозора;
- Сформированность ответственности за свое здоровье, развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения.

2.2.2. Педагогика повседневности

ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ЗАНЯТИЯ		
Элементы содержания занятия	Технологии, методы/приемы обучения	Основные воспитательные задачи, решаемые в ходе обучения
<p>- Организация начала занятия. Подготовка учащихся к работе на занятии;</p>	<p>- Метод стимулирования и мотивации интереса к учебной деятельности.</p>	<p>1. Организационно-волевые качества <i>(терпение, воля);</i></p> <p>2. Ориентационные качества <i>(самооценка, интерес к занятиям в объединении);</i></p> <p>3. Поведенческие <i>(конфликтность, сотрудничество)</i></p> <p>- Интерес к занятиям: Развитие познавательного интереса к учебному материалу;</p>

	<p>- Проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме;</p>	<p>- Методы контроля и самоконтроля: устный контроль и самоконтроль, индивидуальный опрос; -Практический: использование учащимися на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.</p>	<p>- Воля: Развитие способности активно побуждать себя к практическим действиям; - Терпение: Развитие способности переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности; Развитие способности восприятия себя и своих возможностей; - Интерес к занятиям: Развитие познавательного интереса к учебному материалу; - Сотрудничество: Развитие умения воспринимать общие дела как свои собственные; развитие умения применять деловое общение и взаимодействие;</p>
--	---	--	--

	<p>- Подготовка к активному и сознательному усвоению нового материала. Новая тема;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Словесные: краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей; - Наглядные: рассматривание на занятиях готовых изделий, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе; - Информационно-рецептивный. Обследование деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и учащегося. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воля: Развитие способности активно побуждать себя к практическим действиям; - Терпение: Развитие способности переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности; Развитие способности восприятия себя и своих возможностей; - Интерес к занятиям: Развитие познавательного интереса к учебному материалу; - Сотрудничество: Развитие умения воспринимать общие дела как свои собственные; развитие умения применять деловое общение и взаимодействие;
--	--	---	---

	<p>- Практическая работа с применением новых знаний и способов действий; взаимодействие; Формирование практических и трудовых умений; Формирование самостоятельного мышления;</p>	<p>- Репродуктивный. Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: сборка моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу); - Практический. Использование учащимися на практике полученных знаний и увиденных приемов работы; - Словесный. Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей; - Проблемный. Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов, самостоятельное их преобразование); - Частично-поисковый. Решение проблемных задач с помощью педагога; - Стимулирование и мотивация интереса к учебной деятельности: (методы эмоционального стимулирования, методы развития эмоционального интереса, методы формирования ответственности и обязанности, метод развития творческих способностей и личных качеств учащихся). - Методы контроля и самоконтроля: устный контроль и самоконтроль, индивидуальный опрос.</p>	<p>- Воля: Развитие способности активно побуждать себя к практическим действиям; -Терпение: Развитие способности переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности; Развитие способности восприятия себя и своих возможностей; - Интерес к занятиям: Развитие познавательного интереса к учебному материалу; - Сотрудничество: Развитие умения воспринимать общие дела как свои собственные; развитие умения применять деловое общение и взаимодействие;</p>
--	---	---	--

	<p>- Закрепление, обобщение и систематизация знаний;</p>	<p>- Словесные: объяснение, рассказ, беседа, описание; - Практический. Использование учащимися на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.</p>	<p>- Воля: Развитие способности активно побуждать себя к практическим действиям;</p> <p>- Терпение: Развитие способности переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности; Развитие способности восприятия себя и своих возможностей;</p> <p>- Интерес к занятиям: Развитие познавательного интереса к учебному материалу;</p> <p>- Сотрудничество: Развитие умения воспринимать общие дела как свои собственные; развитие умения применять деловое общение и взаимодействие;</p>
--	--	--	--

	<p>- Контроль и самопроверка знаний и умений;</p>	<p>- Методы контроля и самоконтроля: устный контроль и самоконтроль, индивидуальный опрос;</p>	<p>- Самоконтроль: Развитие умения контролировать свои поступки; Развитие умения наблюдать обстановку на занятиях; Развитие памяти, речи познавательного интереса;</p> <p>- Самооценка: Развитие способности оценивать себя адекватно реальным достижениям; Формирование умения оценивать действия детей и сравнивать их со своими собственными;</p> <p>- Сотрудничество: Развитие умения воспринимать общие дела как свои собственные; развитие умения применять деловое общение и взаимодействие;</p>
--	---	--	---

	- Подведение итогов занятия;	Словесные: объяснение, рассказ, беседа, описание	Развитие умения контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия); Развитие умения наблюдать и обстановку на занятиях; - Самооценка: Развитие способности оценивать себя адекватно реальными достижениям; Формирование умения оценивать действия детей и сравнивать их со своими собственными;
ПРЕДМЕТНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
	Предметные виды деятельности	Технологии, методы/приемы обучения	Основные воспитательные задачи, решаемые в ходе обучения 1. Организационно-волевые качества (<i>терпение, воля</i>); 2. Ориентационные качества (<i>самооценка, интерес к занятиям в объединении</i>);

			3. Поведенческие (конфликтность, сотрудничество)
	- Организация рабочего места;	- Словесные: объяснение, рассказ, беседа, описание; - Метод стимулирования и мотивации интереса к учебной деятельности.	- Воля: Развитие способности активно побуждать себя к практическим действиям;

	- Постановка задачи	<p>- Проблемный. Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов, самостоятельное их преобразование);</p> <p>- Словесный. Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей;</p> <p>- Наглядные: рассматривание на занятиях готовых изделий, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе;</p> <p>- Стимулирование и мотивация интереса к</p>	<p>- Воля: Развитие способности активно побуждать себя к практическим действиям;</p> <p>- Терпение: Развитие способности преодолевать трудности;</p>
--	---------------------	---	--

		учебной деятельности: (методы эмоционального стимулирования, методы развития эмоционального интереса, методы формирования ответственности и обязанности, метод развития творческих способностей и личных качеств учащихся).	
	- Сбор информации	- Информационно-рецептивный. Обследование деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и учащегося.	-Воля: Развитие способности активно побуждать себя к практическим действиям; - Терпение: Развитие способности переносить нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности;

	<p>- Поиск решения</p>	<p>- Репродуктивный. Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу); Практический. Использование учащимися на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. - Проблемный. Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов, самостоятельное их преобразование);</p> <p>- Частично-поисковый. Решение проблемных задач с помощью педагога;</p> <p>- Стимулирование и мотивация интереса к учебной деятельности: (методы эмоционального стимулирования, методы развития эмоционального интереса, методы формирования ответственности и обязанности, метод развития творческих способностей и личных качеств учащихся).</p>	<p>Воля: Развитие способности активно побуждать себя к практическим действиям; - Терпение: Развитие способности переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности;</p>
--	------------------------	---	---

	<p>- Реализация решения</p>	<p>- Практический. Использование учащимися на практике полученных знаний и увиденных приемов работы; - Стимулирование и мотивация интереса к учебной деятельности: (методы эмоционального стимулирования, методы развития эмоционального интереса, методы формирования ответственности и обязанности, метод развития творческих способностей и личных качеств учащихся); - Методы контроля и самоконтроля: устный контроль и самоконтроль, индивидуальный опрос;</p>	<p>- Воля: Развитие способности активно побуждать себя к практическим действиям; - Терпение: Развитие способности переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности; - Самооценка: Развитие способности оценивать себя адекватно реальным достижениям; Формирование умения оценивать действия детей и сравнивать их со своими собственными;</p>
--	-----------------------------	--	---

2.2.3. Педагогика событийности

Направления воспитательной работы:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Допрофильное просвещение и воспитание
- Эстетическое воспитание.

№ п/п	Образовательное событие	Решаемые задачи	Сроки проведения
1. Гражданско-патриотическое воспитание			
1	День Защитника Отечества (23 февраля)	Воспитание чувства гордости за защитников нашей Родины	Февраль
2	День космонавтики (12 апреля)	Воспитание любви к Родине, гордость за героев Отечества и бережное отношение к Земле	Апрель
3	День Победы (9 мая)	Воспитание уважения и благодарности к памяти воинов защитников, воинов освободителей, воиновпобедителей	Май
4	День России (12 июня)	Воспитание любви и гордости к своему Отечеству, его истории; культурному и духовному наследию	Июнь
2. Здоровьесберегающее воспитание			
1	Неделя безопасности дорожного движения (2-8 сентября)	Воспитание культуры поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма	Сентябрь
2	День Интернета (30 октября)	Формирование общепринятых норм поведения сети	Октябрь
3	Осторожно, гололёд! (15 февраля)	Формирование культуры поведения во время гололёда, гололедицы.	Февраль
4	Тонкий лёд (10 марта)	Воспитание культуры поведения и мер предосторожности на льду	Март
5	Всемирный день здоровья (7 апреля)	Формирование здорового образа жизни	Апрель

6	Декада безопасности жизни детей на водных объектах в летний период (9 июня-13 июля)	Формирование бережного отношения к собственной безопасности, своему здоровью	Июнь
3. Допрофильное просвещение и воспитание			
1	День детских изобретений (17 января)	Формирование представлений о рукоотво	Январь
		природном мире	
2	День российской науки (8 февраля)	Воспитание интереса к экспериментальной деятельности	Февраль
4. Эстетическое воспитание			
1	Новый год (31 декабря)	Приобщение к традиционным праздникам и развитие качеств, которые способствуют восприятию и изучению традиций	Декабрь
2	Международный женский день 8 Марта (8марта)	Воспитывать любовь и уважение к близким (мамам, бабушкам) и окружающим их людям.	Март
5. Работа с родителями			
	Форма взаимодействия	Решаемые задачи	
1	Встречи с родителями в «Дни открытых дверей»	Установление контакта между родителями и педагогом	Сентябрь
2	Посещение родительских собраний в школах.	Формирование активной педагогической позиции родителей	В течении года
3	Приглашение родителей на итоговое занятие	Изменение позиции родителей по отношению к деятельности дополнительного образования	Июль

2.2.3. Календарный план воспитательной работы

№ /п п	Направление работы	Форма и содержание работы
1	Здоровьесберегающее воспитание	Неделя безопасности дорожного движения (2-8 сентября)
		- имитационная игра «Я пешеход»
2	Работа с родителями	Выход на родительские собрания в школы
		- информирование родителей о содержании работы творческого объединения
3	Здоровьесберегающее воспитание	День Интернета. (30 октября)
		- полилог «Сюрпризы интернета»

4	Эстетическое воспитание	Новый год (31 декабря)
		-мини - проект «Новогодние традиции народов мира»
5	Допрофильное просвещение и воспитание	День детских изобретений (17 января)
		Занятие-конкурс «Изобрети это».
6	Здоровьесберегающее воспитание	Осторожно, гололёд! (15 февраля)
		Занятие игра «Безопасность – это жизнь».

7	Допрофильное просвещение и воспитание	День российской науки (8 февраля)
		- познавательная игра «100 великих изобретений»
8	Гражданско-патриотическое воспитание	День Защитника Отечества (23 февраля)
		- ролевые мини-проекты «Теперь ты в Армии!»
9	Здоровьесберегающее воспитание	Тонкий лёд (10 марта)
		-беседа «Безопасность на льду».
10	Эстетическое воспитание	Международный женский день 8 Марта (8марта)
		Ролевые мини-проекты «Поздравляем!»
11	Здоровьесберегающее воспитание	Всемирный день здоровья (7 апреля)
		-занятие-викторина «В здоровом теле-крепкий дух»
12	Гражданско-патриотическое воспитание	День космонавтики (12 апреля)
		-занятие-игра «Прогулки на кометах»

13	Гражданско-патриотическое воспитание	День Победы (9 мая)
		-поэзия «Бессмертный полк»
14	Гражданско-патриотическое воспитание	День России (12 июня)
		-дискуссия «Россия в сердце навсегда»
15	Здоровьесберегающее воспитание	Декада безопасности жизни детей на водных объектах в летний период (9 июня-13 июля)
		-беседа «Правила поведения на воде»

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа базируется на различных методах и формах работы с учащимися. Для реализации программы используются следующие материально - технические ресурсы: учебный кабинет, пакет диагностик, дидактический материал по ученическому самоуправлению и лидерству, наглядный и раздаточный материал для игр и тренингов, компьютер, проектор, тетрадь для записей.

Список использованной литературы

1. . Ахметова, И.Ф. Гражданское образование и социальное проектирование: Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы / И.Ф. Ахметова, Н.М. Воскресенская, И.Г. Димова. - М.: Новый учебник, 2003. -160 с.
2. . Браткин, А.Л. Чемоданчик тренера.! 0 продаваемых тренингов / А.Л. Браткин, И.А. Скоробогатова. - Москва, 2006. - 206 с.
3. . Вагин, И.О. Мастер- класс. Тренинги/И.О. Вагин, П.Репинская. -М.: Астрель. Транзиткнига, 2005. - с. 37- 39
4. . Вагин, И.О. Как стать первым. Практический коучинг по-русски / И.О. Вагин, А.И. Глушай. - М.: АСТАстель. Люкс, 2004. - 272 с.
5. . Григорьев, Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я : Метод, пособие для учителя / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П. В. Степанов; под ред. Л.И.Виноградовой. - М.: Просвещение, 2006. - 207с.
6. . Детское движение . - Мн.: ООО Красико-Принт, 2004. -128 с.
7. . Игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности (интегрированные игры по географии, биологии, экологии, экономике, основам права). 5-9 классы / авт.-сост. М. Е. Сергеева. - Волгоград: Учитель, 2007. - 94с.
8. . Прутченков, А.С. Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении: региональные модели/ А.С. Прутченков,И.В. Калиш, Т.Г. Новикова. - М.,2005.-120 с.
9. . Сельченко, К.В. Психология лидерства/К.В. Сельченко. - Минск,2004.- 365 с.