

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №64»

«Согласовано»
на заседании ШМО
Протокол № 4 от 04.09.2024г

«Утверждаю»
Приказ директора МБОУ «СОШ №64»
№ 187-1-ОД от 28. 08.2024 г
Директор МБОУ «СОШ №64»
_____ Т.В. Поздеева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Основы исследовательской деятельности»

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Срок реализации программы 1 года

Составитель: Зуева Светлана Леонидовна, педагог дополнительного образования

Ижевск, 2024 г

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы исследовательской деятельности учащихся» является авторской, лицензирована Институтом истории, языка и литературы Удмуртской Республики с учетом Федерального Закона РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы. «Основы исследовательской деятельности учащихся» относится к естественнонаучной направленности, так как нацелена на формирование научного мировоззрения и мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей учащихся.

Уровень сложности программы. Решение нестандартных задач и поиск определенной информации способствует развитию и поддержке интереса учащихся к истории, краеведению, культурологии дает возможность расширять и углублять знания и умения, полученные на школьных уроках, что позволяет отнести данную программу к **базовому** уровню сложности.

Актуальность программы. Обусловлена ее методологической значимостью. Знания, умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в профильной школе.

Отличительные особенности программы.

Программа курса «Основы исследовательской деятельности учащихся»

- по содержательной тематической направленности является – надпредметной;
- функциональному назначению - учебно-познавательной;
- по форме организации – групповой и индивидуальной в зависимости от выбора учащихся;
- по форме – краткосрочной.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в основной школе, интересующихся исследовательской деятельностью 12-16 лет имеющих первоначальные знания, умения и навыки, полученные на уроках истории. Занятия способствуют развитию и поддержке интереса учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе образования, и создают условия для всестороннего развития личности. Занятия являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают им глубокий эмоциональный заряд.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 288 часов.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса. При проведении занятий используются такие формы организации обучения, как вводные лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа учащихся (коллективная, групповая, индивидуальная), консультации. Учащиеся ищут информацию для подготовки докладов и сообщений, готовят эксперимент, подбирают кино-, видео-, диафильмы, слайды, компьютерные программы. Кроме исследовательского метода используется частично-поисковый, проблемный и информационно-иллюстративный методы.

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю по 4 академических часа, всего 8 часов в неделю.

Цель и задачи программы

Цели программы – развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющей формирование компетентностей личности, способной к самоопределению.

Задачи :

- приобретение знаний о структуре учебно-исследовательской деятельности;
- овладение способами деятельности - учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, коммуникативной, рефлексивной;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- формирование развития познавательных потребностей учащихся;
- знакомство с существующими методами научного познания;
- изучение основ научной логики;
- расширение кругозора учащихся, целостного восприятия окружающего мира;
- развитие самостоятельной исследовательской деятельности учащихся;
- формирование творческого мышления.

Программа ориентирована на приобщение учащихся к исследовательской (работе) деятельности. Актуальность данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в молодых людях, умеющих работать с информацией, обладающих способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, экспериментальную и инновационную деятельность.

Достижение поставленных целей и задач основывается на следующих принципах:

- Принцип иерархичности (разные уровни в зависимости от личных качеств учащегося, степени формирования у него навыков, а также условий проведения исследования);
- Операционном – учащиеся выполняют в исследовании лишь отдельные технологические операции (подборка литературы, архивных данных);
- Тактическом – учащиеся самостоятельно проводят исследования от начала и до конца, успешно используя всю совокупность имеющихся средств и способов;
- Стратегическом – учащийся может ориентироваться во всей системе процесса решения научной проблемы, определять цели своей деятельности;
- Принцип целостности учебного исследования (все компоненты в единстве);
- Принцип самоорганизации учебно-исследовательской работы;
- Принцип сотрудничества учащихся и педагога;
- Принцип продуктивности.

При реализации программы используются следующие методы:

На теоретических занятиях:

- словесные (беседы, лекции, включающие активное взаимодействие учащихся с преподавателями);
- наблюдение;
- метод проблемного обучения;
- проектно-конструкторские и исследовательские.

На практических занятиях:

- словесные (объяснения, беседа, диалог, консультация, дискуссия, конференция).

В ученической среде в настоящий момент четко прослеживается повышение интереса к поисковой исследовательской деятельности. Это несомненно связано с реализацией интересов, учащихся в какой-либо области.

Для педагога необходимо:

- выявлять учащихся, способных к оригинальному, нестандартному решению;
- привлекать учащихся к научной, исследовательской деятельности и развивать у них творческие способности;
- формировать аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска, исследования.

По курсу предусмотрено написание исследовательских работ, рефератов. Тематика различна. Особенность краеведения состоит в том, что учащийся непременно попадает в положение исследователя, а это имеет огромный воспитательный эффект - формирует у учащихся уважение к истории, к родному краю. Учащийся открывает для себя «архив», малоизучаемые темы делает значимыми.

Исследовательская работа по краеведению имеет несколько задач.

Образовательная :

- расширение и углубление общеисторических знаний учащихся посредством изучения краеведческих материалов.

Развивающие:

- развитие навыков исследовательской работы с архивными документами;
- дальнейшее развитие навыков работы с научной, научно-популярной, художественно-исторической литературой;

Воспитательные:

- воспитывать любовь к своему краю, возбуждать интерес к его истории.

Всю научно-исследовательскую работу учащихся можно разделить на несколько этапов:

- формирование практических навыков, обучение работе со словарями, литературой, воспитание познавательного интереса к различным аспектам родного края;
- расширение кругозора - знакомство с музеями города, архивами;
- разработка индивидуальных, исследовательских проектов в рамках краеведения;
- необходимо обеспечение преемственности работы;
- учащиеся могут проводить беседы, классные часы, стать экскурсоводами по своей тематике.

Успех исследований зависит, прежде всего, от следующих факторов:

- соблюдение принципа добровольности занятий исследовательской работой;
- добровольность выбора темы учащимися;
- максимальная самостоятельность учащихся в процессе исследования;
- учет возрастных и индивидуальных способностей учащихся;
- уважительное отношение к участию в исследовательской работе других преподавателей, родителей;
- учащийся должен регулярно получать методическую и организационную помощь от научного руководителя;
- необходимо, чтобы учащиеся имели возможность выступить со своими исследованиями в рамках факультативов, семинаров и конференций учащихся.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Введение	4	2	2	беседа
2	Язык как способ выражения научного познания	14	6	8	создание исследовательской работы
3	Явление и понятие научного исследования	76	21	55	Защита исследовательских работ
4	Организация исследовательской работы	67	20	47	создание исследовательской работы
5	Культура оформления и защиты исследовательской работы	89	15	74	Защита исследовательских работ
	НПК школьный уровень	8		8	Защита исследовательских работ
	НПК вне школы	30		30	Защита исследовательских работ
	Итого	288	64	224	

Содержание учебного плана

1. Введение, цели и задачи курса «Основы исследовательской деятельности».

2. Язык как способ выражения научного познания.

Теория: Познать другого человека через слово. Слово как средство запечатления.

Практика: Анализ собственного наблюдения, ощущения.

3. Явление и понятие научного исследования.

Теория : Работа со словарем. Работа с газетно-журнальным вариантом.

Практика: Анализ текста. Работа с программами телепередач. Деловая игра «Я репортер. Составление репортажа. Выпуск газеты. Портретный очерк. Экскурсии в музей, выставочный зал, архив.

4. Организация исследовательской работы.

Теория: Понятие о реферате, этапы исследования.

Практика: Индивидуальная работа. Выбор темы, предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Принципы и методика обработки материала.

Практика: Подготовка к написанию исследования. Композиция исследовательской работы. Планирование работы. Работа с источниками, поиск информации. Сеть интернета как средство обучения.

5. Культура оформления и защиты исследовательской работы.

Теория: Алгоритм оформления исследовательской работы. Объект, гипотеза. Список литературы, источников.

Практика: Работа в ЦГА. Процедура защиты. Аннотация исследовательских работ. Рецензирование. Техника речи. Успех исследования

— НПК школьный уровень, вне школы.

Планируемые результаты

- Универсальные учебные действия ценностное отношение к России, к своей родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нормами, нравственными равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к; человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Предметные: в результате обучения учащиеся научатся применять полученные в школе знания исследовательской деятельности; понимать смысл рассматриваемых процессов и явлений, составлять алгоритм написания исследовательской деятельности.

Метапредметные:

регулятивные: в результате обучения учащиеся получают возможность научиться самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения результата); выделять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

коммуникативные в результате обучения учащиеся получают возможность развить умение творчески мыслить самостоятельно и в команде, обмениваться информацией для выполнения общей работы; приобретут опыт публичных выступлений, следования этическим нормам и правилам ведения диалога, организации и участия в коллективной деятельности.

познавательные: в результате обучения учащиеся получают возможность научиться осуществлять поиск информации по заданной теме в источниках разного типа; использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Личностные:

В результате обучения учащиеся получают возможность научиться: объективно оценивать свои возможности, особенности личностных качеств, результаты деятельности; учитывать мнения других людей; формулировать свои мировоззренческие взгляды; осуществить осознанный выбор путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»
Календарный учебный график

ме неделя II	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь					Февраль									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26						
1 год обучения	8	8	8	8	24	8	8	8	8	8	30	8	8	8	8	24	8	8	8	8	24	В	4	8	8	8	20	8	8	8	8	24

месц неделя	Март				Апрель					Май				Июнь				Июль				Август					Всего учебн ых недел ь	Всего часов по програ мме			
	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			39	288	
1 год обучения	8	8	8	8	24	8	8	8	8	4	28	8	8	8	8	24	ЛК	ЛК	ЛК	ЛК	ЛК	ЛК	ЛК	ЛК	ЛК	ЛК	ЛК	ЛК	ЛК		

Условные обозначения: К- комплектование групп, В – выходные и праздничные дни, ЛК – летние каникулы

Условия реализации программы.

- материально-техническое обеспечение – занятия проводятся в обычном кабинете;

-информационное обеспечение– видеопроектор, экран, компьютер с колонками, интернет.
-средства обучения:

1. Компьютерные программы «Word», «Photoshop»,»
2. Видеофильмы.
3. Слайды.
4. Графические иллюстрации.
5. Дидактические материалы.
6. Применение персонального компьютера для поиска информации в Интернете, для представления информации.

Формы контроля

Время проведения	Форма контроля	Виды оценочных материалов
В начале учебного года	опрос	Вводная беседа
По окончании изучения темы	Защита исследовательских работ	Критерии оценки исследовательских работ
В конце учебного года (курса обучения).	Выполнение и представление исследовательской работы.	Критерии оценки исследовательских работ

Результаты контроля дифференцируются по уровням развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам программы.

Критерии оценки способностей и личностных качеств учащихся на начало обучения:

1. высокий уровень (понимает сущность и явлений исследовательской деятельности, проявляет активность в диалоге и командной работе, адекватно оценивает свои возможности, осознает их уровень и старается определить перспективы своего развития);
2. средний уровень (испытывает затруднения в понимании и сущности исследовательской деятельности, проявляет активность в диалоге и командной работе, адекватно оценивает свои возможности, осознает их уровень и с частичной помощью педагога старается определить перспективы своего развития);
3. низкий уровень (испытывает существенные затруднения в исследовательской работе, не проявляет активность в диалоге и командной работе, затрудняется оценить свои возможности, с помощью педагога осознает их уровень и перспективы своего развития).

Критерии оценки исследовательских работ учащихся:

1. высокий уровень (высокий образовательный результат, полное понимание изученной темы, может объяснить свою точку зрения, активно ведет диалог, отвечает на вопросы);
2. средний уровень (частичное понимание изученной темы, может объяснить свою точку зрения, активно ведет диалог, испытывает затруднения при ответе на вопросы);
3. низкий уровень (низкий образовательный результат, существенные затруднения в понимании изученной темы, затрудняется объяснить свою точку зрения, пассивен в диалоге, не дает четких ответов на вопросы).

Критерии оценки достижений учащихся по итогу обучения:

1. высокий уровень (высокий образовательный результат, полное освоение содержания дополнительной общеобразовательной программы, имеет творческие достижения на уровне города, республики, России, международного уровня);
2. средний уровень (полное освоение программы);
3. низкий уровень (не полностью освоил программу, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий).

Оценочные материалы

I. Примерный перечень вопросов для вводной беседы.

- Виды исследовательской деятельности
- Последовательность хода научного исследования
- Этапы работы ученика в процессе исследования
- Проблемы при организации исследовательской деятельности
- Формы исследовательской работы
- Изучение научной литературы и уточнение темы
- В чем отличие исследовательской работы от других видов творческой деятельности?
- Как написать исследовательскую работу?

II. Примерный критерии оценки исследовательских работ учащихся:

Защита исследовательской работы (презентация)

1. Презентация проекта проходит в виде публичной защиты на школьной научно-практической конференции.

2. Для публичной защиты не менее чем за 10 дней до её проведения в экспертный совет предоставляется проектная папка с поэтапным описанием работы над проектом. Если проектная работа получает положительную оценку экспертного совета, то такая работа рекомендуется для публичной защиты на НПК.

3. Процедура публичной защиты может занимать не более 5-7 минут.

4. Обучающиеся, представляющие работу, должны озвучить концепции и гипотезы, которыми они руководствовались в ходе выбора темы, цели и задачи, которые ставили перед собой в процессе выполнения работы. Работа должна содержать анализ практической ценности проекта и анализ экспериментальной работы.

5. Оценивает проектную работу экспертный совет.

Критерии оценки конкурсных проектных работ I тура

- точное оформление письменной части
- личная заинтересованность автора, творческий подход к работе
- поиск, отбор и адекватное использование информации
- постановка проблемы
- актуальность и значимость темы
- постановка цели, планирование путей её достижения
- анализ хода работы, выводы и перспективы
- глубина раскрытия темы проекта
- соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта
- полезность и востребованность продукта

- качество проектного продукта
- учебное сотрудничество в группе

Критерии оценки конкурсных проектных работ II тура

Презентация продукта проектной деятельности

- сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада
- использование средств наглядности, технических средств
- чёткость и точность, убедительность и лаконичность
- соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию
- умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения

6. Итоговая оценка проектной работы является суммой баллов, которые набрала работа по итогам 1 и 2 туров.

III. Примерный перечень вопросов по итогу обучения

- Правила публичного выступления
- Процедура защиты работы
- Критерии оценки исследовательских работ учащихся
- Критерии оценки проекта
- Критерии оценки проблемно-реферативной работы
- Образец титульного листа
- Памятки-рекомендации учащимся
 - ✓ Подготовка доклада.
 - ✓ Правила устного выступления.
 - ✓ Правила оформления научной работы
 - ✓ Примерный план выступления школьника-исследователя на научно-практической конференции

2.2. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

2.2.1. Общие положения

У детей этого возраста формируется психосоциальная идентичность, он осознает собственное «Я», включающее детское прошлое и определяющее проекцию себя в будущем, а также отличие себя от родительских образов. У него также создается система выборов, которая обеспечивает цельность личности (профессии, половой идентичности и идеологических установок). В данный промежуток времени совершается коренная перестройка прежде сформировавшихся психологических структур, закладываются основы сознательного поведения, возникает единая нацеленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Деятельность осуществляется в разновозрастной группе, численный состав которой 12- 15 человек.

Направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Здоровьесберегающее воспитание
3. Допрофильное просвещение и воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Работа с родителями

Цель воспитательной работы: Способствовать нравственному, умственному, эмоциональному, физическому развитию личности, раскрытию ее творческих способностей.

Задачи:

- Формирование основ гражданственности и патриотизма, как важнейших социальных и духовно-нравственных ценностей;
- Формирование культуры, сохранение и совершенствование собственного здоровья;
- Формирование основ технической эстетики;
- Формирование у учащихся представлений о технических профессиях, ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Ожидаемый результат.

Результатом реализации программы воспитания является социальная активность детей, осуществляющих в условиях дополнительного образования самопознание, саморазвитие, самореализацию.

- Сформированность и развитие чувства гражданской позиции, патриотического чувства, уважения к прошлому, настоящему и будущему страны;
- Сформированность коммуникативных умений и навыков учащихся;
- Снижение агрессивности в поведении учащихся;
- Повышение уровня познавательного интереса учащихся, расширению кругозора;
- Сформированность ответственности за свое здоровье, развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;

2.2.2. Педагогика повседневности

ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ЗАНЯТИЯ			
	Элементы содержания занятия	Технологии, методы/приемы обучения	Основные воспитательные задачи, решаемые в ходе обучения
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-волевые качества (<i>терпение, воля</i>); 2. Ориентационные качества (<i>самооценка, интерес к занятиям в объединении</i>); 3. Поведенческие (<i>конфликтность, сотрудничество</i>)
	- Организация начала занятия. Подготовка учащихся к работе на занятии;	- Метод стимулирования и мотивации интереса к учебной деятельности.	- Интерес к занятиям: Развитие познавательного интереса к учебному материалу;

	- Проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме;	<p>- Методы контроля и самоконтроля: устный контроль и самоконтроль, индивидуальный опрос;</p> <p>- Практический: использование учащимися на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воля: Развитие способности активно побуждать себя к практическим действиям; - Терпение: Развитие способности переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности; Развитие способности восприятия себя и своих возможностей; - Интерес к занятиям: Развитие познавательного интереса к учебному материалу; - Сотрудничество: Развитие умения воспринимать общие дела как свои собственные; развитие умения применять деловое общение и взаимодействие;
--	--	---	---

<p>- Подготовка к активному и сознательному усвоению нового материала. Новая тема;</p>	<p>- Словесные: краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей;</p> <p>- Наглядные: рассматривание на занятиях готовых изделий, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе;</p> <p>- Информационно-рецептивный. Обследование деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и учащегося.</p>	<p>- Воля: Развитие способности активно побуждать себя к практическим действиям;</p> <p>- Терпение: Развитие способности переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности; Развитие способности восприятия себя и своих возможностей;</p> <p>- Интерес к занятиям: Развитие познавательного интереса к учебному материалу;</p> <p>- Сотрудничество: Развитие умения воспринимать общие дела как свои собственные; развитие умения применять деловое общение и взаимодействие;</p>
--	--	--

2.2.3. Педагогика событийности

Направления воспитательной работы:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Допродфильное просвещение и воспитание
- Эстетическое воспитание.

№ п/п	Образовательное событие	Решаемые задачи	Сроки проведения
1. Гражданско-патриотическое воспитание			
1	День Защитника Отечества (23 февраля)	Воспитание чувства гордости за защитников нашей Родины	Февраль
2	День космонавтики (12 апреля)	Воспитание любви к Родине, гордость за героев Отечества и бережное отношение к Земле	Апрель
3	День Победы (9 мая)	Воспитание уважения и благодарности к памяти воинов защитников, воинов освободителей, воиновпобедителей	Май
4	День России (12 июня)	Воспитание любви и гордости к своему Отечеству, его истории; культурному и духовному наследию	Июнь
2. Здоровьесберегающее воспитание			
1	Неделя безопасности дорожного движения (2-8 сентября)	Воспитание культуры поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма	Сентябрь
2	День Интернета (30 октября)	Формирование общепринятых норм поведения сети	Октябрь
3	Осторожно, гололёд! (15 февраля)	Формирование культуры поведения во время гололёда, гололеда.	Февраль
4	Тонкий лёд (10 марта)	Воспитание культуры поведения и мер предосторожности на льду	Март

5	Всемирный день здоровья (7 апреля)	Формирование здорового образа жизни	Апрель
6	Декада безопасности жизни детей на водных объектах в летний период (9 июня-13 июля)	Формирование бережного отношения к собственной безопасности, своему здоровью	Июнь
3. Допрофильное просвещение и воспитание			
1	День детских изобретений (17 января)	Формирование представлений о природном мире	Январь
2	День российской науки (8 февраля)	Воспитание интереса к экспериментальной деятельности	Февраль
4. Эстетическое воспитание			
1	Новый год (31 декабря)	Приобщение к традиционным праздникам и развитие качеств, которые способствуют восприятию и изучению традиций	Декабрь
2	Международный женский день 8 Марта (8марта)	Воспитывать любовь и уважение к близким (мамам, бабушкам) и окружающим их людям.	Март
3	День учителя (5 октября)	Уважение к профессии учитель	Октябрь
5. Работа с родителями			
	Форма взаимодействия	Решаемые задачи	
1	Встречи с родителями в «Дни открытых дверей»	Установление контакта между родителями и педагогом	Сентябрь
2	Посещение родительских собраний в школах.	Формирование активной педагогической позиции родителей	В течении года
3	Приглашение родителей на итоговое занятие	Изменение позиции родителей по отношению к деятельности дополнительного образования	Июль

2.2.3. Календарный план воспитательной работы

№ п /п	Направление работы	Форма и содержание работы	Реализуется в разделах/ темах программы	
1	Здоровьесберегающее воспитание	Неделя безопасности дорожного движения (2-8 сентября)		
		- Квиз на тему ПДД	1.1	Вводное занятие
2	Работа с родителями	Выход на родительские собрания в школы		
		- информирование родителей о содержании работы творческого объединения	1.2	Оформительская деятельность
		- лекторий Безопасность в Интернете	1.6	Оформительская деятельность
4	Эстетическое воспитание	Новый год (31 декабря)		
		-оформление актового зала к Новому году	1.8	Иллюстрация

5	Допрофильное просвещение и воспитание	День детских изобретений (17 января)		
		-оформление выставки детских поделок	1.8	Иллюстрация
		<i>Беседа «Безопасность – это жизнь».</i>	2.1	Художественное конструирование
7	Допрофильное просвещение и воспитание	День российской науки (8 февраля)		
		<i>- познавательная игра «100 великих изобретений»</i>	1.8	Художественное конструирование
8	Гражданско-патриотическое воспитание	День Защитника Отечества (23 февраля)		
		-выставка посвященная «Дню защитника отечества»	2.2	Шрифт
9	Здоровьесберегающее воспитание	Тонкий лёд (10 марта)		
		<i>-беседа «Безопасность на льду».</i>	2.4	Шрифт
10	Эстетическое воспитание	Международный женский день 8 Марта (8марта)		
		<i>Оформление фотозоны к 8 Марта</i>	2.4	Полиграфический дизайн
11	Здоровьесберегающее воспитание	Всемирный день здоровья (7 апреля)		
		<i>-Занятие с Волонтерами медиками на тему ЗОЖ</i>	2.4	Полиграфический дизайн

12	Гражданско-патриотическое воспитание	День космонавтики (12 апреля)		
		<i>-квиз «Первые»</i>	2.4	Плакат
13	Гражданско-патриотическое воспитание	День Победы (9 мая)		
		<i>-кинолекторий «Мы помним»</i>	2.4	Орнамент
14	Гражданско-патриотическое воспитание	День России (12 июня)		
		<i>-конкурс рисунков «Россия родина моя»</i>	2.4	Природа и творчество
15	Здоровьесберегающее воспитание	Декада безопасности жизни детей на водных объектах в летний период (9июня-13 июля)		
		<i>-беседа «Правила поведения на воде»</i>	2.4	Природа и творчество

Список литературы

Для учителя:

1. Альберт Ю.В. Списки литературы: составление и оформление. - Киев, 2007 г.
2. Ковешников П.И. От любознательности к научному поиску. – Москва, 2005 г.
3. Кузьмина Л.В. Организация научно-исследовательской работы учащихся. 1999 г. №3.
4. Кутц С. Ученические исследования, определение темы и планирование работы. История. Первое сентября. 1999 г. №5.
5. Онучин А.Н. Твое родословное древо. Пермь. 2002 г.
6. Журавлева О.Н. Учимся писать реферат. СПб. 2007 г.
7. Гильбух Ю.З. Как учиться работать эффективно. Киев. 2003 г.

Для учащегося

1. Даблаев Л.П. Анализ понимания текста. Саратов. 2007 г.
2. Лазукова Н.Н., Кузин Д.В. Учимся приобретать и осмысливать знания. СПб. 2009 г.
3. Навлова В.П. Обучение конструированию. Москва, 1993 г.