

## Аннотация.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана с учетом личного опыта на основе программы факультативного курса «Шахматы – школе» И. Сухина, имеющей гриф «Рекомендовано Министерства образования Российской Федерации», программы подготовки юных шахматистов В. Голенищева, а также пособия по обучению шахматам «Шаг за шагом» Н. Журавлёва, с учетом Федерального Закона РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Направленность программы:** Программа «Шахматы» относится к физкультурно-спортивной направленности, наряду с этим способствуя повышению уровня логического мышления, реализации аналитических и творческих способностей учащихся.

**Уровень сложности программы.** Предназначенная для начинающих шахматистов младшего школьного возраста программа призвана дать им основные общие представления о шахматной игре, привить элементарные практические навыки игры, научить применять несложные тактические приёмы, воспитать собранность, целеустремленность.

### Актуальность программы

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

**Отличительные особенности программы.** Обучающийся по программе «Шахматы» получает дополнительные навыки, способствующие развитию логического мышления, учится просчитывать варианты на несколько ходов вперёд, прогнозировать дальнейшее развитие событий на доске, что способствует более успешному овладению и основными учебными предметами, прежде всего «точными» науками. Постепенно знакомясь с красотой шахмат, обучающийся открывает для себя и красоту окружающего мира, учится искать и находить среди внешних проявлений каких-либо явлений, предметов их содержательные признаки, суть происходящего. Возможность повысить свой уровень, достичь определенных этапов в постижении шахматного мастерства, выполнить норму спортивного разряда, способствует самоутверждению обучающихся, сохранению у них интереса к шахматам.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на учащихся 7-11 лет, ранее не знакомых с шахматами либо имеющих незначительные знания в области шахматной игры. В ходе занятий в учащихся воспитывается интерес к познанию, обучению, как к открытию для себя нового, интересного, что способствует восприятию новой информации при изучении других предметов.

**Форма обучения** – очная.

**Формы организации образовательного процесса.** При проведении занятий используются такие формы организации обучения, как демонстрационные лекции и практические занятия по отработке навыков в шахматной игре, эффективного использования возможностей каждой фигуры. Практические занятия включают в себя следующие формы: (дидактические игры, викторины, решение шахматных задач и этюдов, шахматный диктант – для закрепления овладения шахматной нотацией, непосредственно шахматная игра). Данные формы позволяют педагогу обеспечить сочетание коллективного и индивидуального подхода к обучающимся, что способствует успешному овладению школьниками курсом «Шахматы».

**Режим занятий.** В первые 2 года обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (36 часов занятий в год). В 3 и 4 годы обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (72 часа занятий в год). Всего курс предусматривает 216 часов занятий, из них в первые 2 года обучения - 32 теоретических, 40 практических (в первый год - 17 теоретических, 19 практических, во второй год 15 теоретических, 21 практических), в 3 год обучения – 14 теоретических 58 практических, в 4 год обучения – 23 теоретических, 49 практических. Предусматриваются 8 часов резервных практических занятий (2 занятия в год, в первые два года обучения – 2 часа резервных практических занятий, в третий и четвертый годы обучения – 4 часа резервных практических занятий).

**Цель и задачи программы.**

**Цель программы** – способствование становлению личности, способности к принятию самостоятельных решений, развитию логического мышления школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

**Задачи**, решаемые для достижения цели обучения, воспитания и развития учащихся:

1. Воспитать интерес к шахматной игре, к получению новых знаний в области шахмат и саморазвитию.
2. Научить понимать смысл шахматной игры, находить оптимальные пути к достижению поставленной цели.
3. Привить навыки самостоятельной работы в обретении и повышении знаний по шахматам, в том числе с использованием шахматной литературы, а также непосредственно в процессе шахматной игры, решении шахматных задач.
4. Научить применять полученные в школе знания в практической шахматной игре, в том числе на шахматных соревнованиях, турнирах.
5. Развивать внимание, память, логическое мышление, волевые качества (целеустремленность, настойчивость, внимательность, дисциплинированность), а также аналитические и творческие способности учащихся.
6. Способствовать совершенствованию у школьников таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением, развитию умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности.

7. Способствовать формированию эстетического отношения к красоте окружающего мира, чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности.
8. Научить осознанно решать творческие задачи, стремясь к самореализации.